



Հաստատված է

Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության

ֆակուլտետի խորհրդի

3 նիստում

“_29_”___նոյեմբերի_____2019 թ.

ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ՔԻՄԻԱՅԻ ԵՎ ԱՃԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

<p>Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:</p>
<p>Խ. Արովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետը զարգացման ռազմավարական ծրագրով նախատեսված գործողությունների շրջանակներում 2019 թ. շարունակել է իրականացնել բարեփոխումների համալիր աշխատանքներ: Հավատարիմ լինելով ռազմավարական նպատակների դրույթներին՝ ֆակուլտետը իրականացրել է թե՛ կրթական, թե՛ գիտական և թե՛ միջազգային համագործակցության բնագավառի բոլոր հիմնական աշխատանքները, մասնավորապես՝ բուհի կողմից որդեգրած դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը, Google Classroom-ի պահանջներին համապատասխան պրեֆետորադասախոսական անձնակազմի կրթական բոլոր չափանիշների համապատասխանեցումը ներկայացվող պահանջներին, վերոնշյալ աշխատանքների մշտական քննարկումն ու կատարելագործումը ֆակուլտետի նիստերի և սեմինար-քննարկումների ընթացքում:</p> <p>Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները և ներկայացվել հաշվետվություններ: 2019թ.-ին ֆակուլտետի պրոֆետորադասախոսական անձնակազմն ակտիվորեն ընդգրկված է եղել ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին, որը ապահովել և մեծապես նպաստել է կրթության որակի բարելավմանը: Ֆակուլտետը համալսարանական կրթության մասսայականացման և պրոպագանդման ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում՝ ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները:</p> <p>Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային Ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնկցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Հետազոտությունները կրել են տրանսդիսցիպլինար բնույթ:</p>

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

<p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:</p>
<p>Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ունի կրթական և գիտաուսումնական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետի կառավարման խորհրդի կազմում ներգրավված են դասախոսներ և ուսանողներ, ովքեր ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ֆակուլտետին և իրենց ամենօրյա որոշումների կայացմանը: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է ֆակուլտետի կառավարման պլանավորում, որը իրատեսական է և կարող է ապահովել ֆակուլտետի խնդիրների արդյունավետ լուծում:</p>

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

<p>Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:</p>
<p>Կատարվել են ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի բարելավման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվել է լուրջ կազմակերպչական աշխատանքներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի պահանջների բավարարման և վերանայման նպատակով, իրականացվել ներքին վերլուծություններ: Կազմակերպվել են պահանջվող ձևաչափերով ՄԿԾ-ների և առարկայական նկարագրերի կազմման աշխատանքներ: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է</p>

<p>մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն և:</p>
<p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման այդ համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը:</p>
<p>Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:</p>
<p>Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնկցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:</p>

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

<p>Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:</p>		
<p>Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:</p>		
Բակալավրի	առկա	214
	հեռակա	176
Մագիստրոսի	առկա	70
	հեռակա	10
<p>Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով</p>		
<p>Ուսանողների արտահոսք</p>		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	--	
2	--	
3	--	

4	--								
5	--								
Ուսանողների ներհոսք									
Հաստատություն/երկիր		թիվ							
1	Մխիթար Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարան	1							
2	Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան	1							
3	Հայ-ամերիկյան պետական բժշկական քոլեջ	1							
4	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1							
5	Երևանի պետական հեռակետային բժշկական քոլեջ	1							
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս			թիվ				
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	2,56			12				
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	2,98			14				
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված ուսանողների տոկոսը/թիվը	2,35			11				
4	Ուսանողական իրավունքները շարունակող ուսանողների տոկոսը/թիվը	1,49			7				
5	Տարկետված ուսանողների/ազգային բանակ,երեխայի խնամք/ տոկոսը/թիվը	2,13			10				
6	Ֆակուլտետի ներսում տեղափոխված ուսանողների /հեռակայից առկա,առկայից հեռակա/ տոկոսը/թիվը	1,07			5				
<p>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետը համալսարանական կրթության մասսայականացման, պրոպագանդան և ուսանողների հավաքագրման ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում, Երևան քաղաքի տարբեր միջնակարգ հանրակրթական հաստատություններում՝ ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները: Այդ աշխատանքների շարքում նկատելի արդյունավետություն են ապահովում քարոզարշավները, այցելությունները, առարկայական օլիմպիադաները: Ֆակուլտետի աշխատակիցներն ամբիոնների վարիչների հետ մեկտեղ իրականացրել են մի շարք այց-քարոզարշավներ ՀՀ մարզերի և մայրաքաղաքի դպրոցներում՝ ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման համար: Մի շարք դպրոցների աշակերտների համար էլ ֆակուլտետում կազմակերպվել են Բաց դռներ-ի օր, այց-էքսկուրսիաներ ՀՊՄՅ թանգարան, ընթերցասրահ և ֆակուլտետի լաբ-րատորիաներ, ինչը մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել աշակերտների շրջանում:</p> <p>2019-2020 ուսումնական տարվա առաջին եռամսյակում նախօրոք մշակված գրաֆիկով նախատեսված քարոզարշավի շրջանակներում իրականացվել են կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի այցելություններ հանրապետության մարզերի և ք. Երևանի միջնակարգ ուսումնական հաստատություններ: Մի շարք դպրոցների աշակերտ-ների համար էլ ֆակուլտետում կազմակերպվել են „Բաց դռներ,-ի օրեր, այց-էքս-կուր-սիա ՀՊՄՅ թանգարան, ընթերցասրահ և ֆակուլտետի լաբ-րատորիաներ, ինչը մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել աշակերտների շրջանում:</p> <p>Ստորև ներկայացնում ենք 2019-2020 ուստարվա առաջին եռամսյակում քարոզարշավ-այցելությունների շրջանակում կատարված աշխատանքները.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Սեպտեմբերի 30-ին – այցելություն Լոռու մարզի Ամրակից գյուղի միրնակարգ դպրոց. 2. Սեպտեմբերի 11-ին և 12-ին – այցելություն Գյումրու եկեղեցիներին կից սոցիալական տուն / տարբեր դասարաններ/ . 									

3. Սեպտեմբերի 16-ին – այցելություն Գառնի գյուղի ավագ դպրոց, հանդիպում 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների հետ.

4. Հոկտեմբերի 3-ին – այցելություն Կոտայքի մարզի Չառ գյուղի ավագ դպրոց /դպրոցի կենսաբանության ուսուցչուհին մեր ֆակուլտետի շրջանավարտ Է/.

5. Հոկտեմբերի 16-ին և 17-ին ֆակուլտետում հայտարարված Էր ,, Բաց դռներ,, -ի օրեր, որոնց շրջանակներում ֆակուլտետ են այցելել Երևանի թիվ 119 ավագ դպրոցի, ՀՊՄՀ հենակետային վարժարանի, Երևանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոցի, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոցի, Արտաշատի ավագ դպրոցի ուսուցիչներն ու աշակերտները:

6. Հոկտեմբերի 28-ին ֆակուլտետ են այցելել Երևանի ,,Մխիթար Սեբաստացի,, կրթահամալիրի 1-ից 3-րդ կուրսերի / 10-12-րդ դասարանների/ թվով 33 աշակերտ և ուսուցիչներ: Նրանք հանդիպում ունեցան նաև համալսարանի գիտական գրադարանի տնօրեն պ-ն Տ. Պետրոսյանցի հետ:

7. Նոյեմբերի 11-ին ֆակուլտետ են այցելել Երևանի Պետ Յավրովի անվան 131 հիմնական դպրոցի 7-9 դասարանների շուրջ 60 աշակերտ:

Նոյեմբերի 13-ին և 25-ին ֆակուլտետ են այցելել Կոտայքի մարզի Գեղարգելի միջնակարգ դպրոցի 9-րդ դասարանների թվով 18 և Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի 11 աշակերտներ:

Նոյեմբերի 15-ին ֆակուլտետի դասախոսները այցելել են Արմավիրի մարզի Արմավիր մարզկենտրոնի թիվ 4 և 1 ավագ դպրոցներ, Նորավանի միջնակարգ դպրոց:

Ամբիոնների մշտական ուշադրության կենտրոնում են ակտիվ և որակյալ ուսանողները, որի վառ ապացույցն է միջազգային ծրագրերին ուսանողների ինտեգրումը: Այս տարի ֆակուլտետի ուսանողները ամբիոնների դասախոսների հետ գիտական զեկուցումներով հանդես եկան ֆակուլտետում կազմակերպված հանրապետական գիտական կոնֆերանսում:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

1. ակադեմիական պարտք
2. ուսման վարձի պարտք
3. 90 ժամ և ավելի անհարգելի բացակայություն
4. ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական
 1. իր դիմումի համաձայն (նախորդ տարիների հեռացված ուսանողներ)
 2. շարունակական կրթություն
 3. տեղափոխություն այլ բուհից

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	6
Մագիստրոս	20
Ընդհանուր	26

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Դաշտային հետազոտական աշխատանքներ Կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով	18
2	Գյուղական բնակչության միգրացիայի հետազոտական աշխատանք Սյունիքի մարզում	3
3	Ձկնաբանություն	5
4	Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները	1
5	Դասագրքերի և գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում	2

6	Խիտոզանի նոր տիպի ածանցյալների ստեղծում	1
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հայաստանի Հանրապետության Տավուշի մարզի Ջողասի ջրամբարի ձկնաշխարհը / Հայաստանի կենսաբանական հանդես/	1
2	Изменчивость эритроцитов восточной быстрянки <i>Alburnoides eichwaldii</i> (CYPRINIFORMES, ACTINOPTERYGII) в зависимости от концентраций загрязнителей в среднем и нижнем течении реки Гегануш (Армения), Юбилейная XXI Международная научная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа и юга России» г. Магас ,15-17 ноября 2019 г.,	1
3	Բուհի մասնագիտական կոմպետենցիաների դերը ուսուցչի կոնստրուկտիվ աշխարհագրական գիտելիքների ձևավորման գործում /Հանձնված է հրատարակման/	1
4	Սովորողների գեոէկոլոգիական կրթության կազմակերպումը աշխարհագրական խմբակի շրջանակներում /Հանձնված է հրատարակման/	1
5	«Հայաստանի և հարակից երկրների պատմական աշխարհագրություն» բուհական դասընթացի կրթական նշանակությունը /Հանձնված է հրատարակման/	1
6	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի ձևավորումն ու զարգացումը հայրենագիտության համատեքստում /Հանձնված է հրատարակման/	1
7	Աղբահանության հիմնախնդիրները երևան քաղաքում /Հանձնված է հրատարակման/	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է

փաստել, որ Ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:

Ֆակուլտետը ընդգրկված լինելով նաև միջազգային ծրագրերում, մասնակցում է ոչ միայն բուհում, այլև այլ երկրներում պարբերաբար կազմակերպվելիք գիտաժողովների:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին դասախոսների մասնագիտական որակների համապատասխանելիության և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասախոսներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:

VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՏԱԿՈՒՄԵՆՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում հետազոտական ոլորտում ամբիոնների հետաքրքրությունների շրջանակները արդիական են, համահունչ են և համապատասխանում են միջազգային գիտական այն ծրագրերի պահանջներին, որոնց մասնակցում են ֆակուլտետի ամբիոնները: Հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, տարածքների նպատակային օգտագործման և լանդշաֆտային պլանավորման, ՀՀ կենսաբազմազանության, ագրոկենսաբազմազանության պահպանման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման, տարածքային կայուն պլանավորման՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	XXI международная научная конференция с элементами научной школы молодых ученых «БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КAVKAZA И ЮГА РОССИИ», Российская Федерация	РИНЦ	1
2	Международная конференция «Актуальные проблемы сохранения биоразнообразия и экологически сбалансированно»		1

9	Международная научная конференция ,<<Естественные и математические науки: Вопросы и тенденции развития>>, Краснодар, РФ.	РИНЦ	1
	Հանձնված է հրատարակման		
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1			
2			
3			
4			
5			
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Հայաստանի կենսաբանական հանդես		3
2	Բնագետ		1
3	Ученые записки АГПУ им. Х. Абовяна		2
4	Հայկական քիմիական ընկերության 6-րդ գիտաժողով /միջազգային մասնակցությամբ/		2
5	Доклады НАН Армении		1
6	Հանրապետական գիտական նստաշրջանի նյութեր / Հանձնված է հրատարակման /		9
7	Հանրապետական գիտաժողով նվիրված Շիրակի Պետական համալսարանի հիմնադրման 85 ամյակին, / Հանձնված է		4

	հրատարակման /		
8	ՀՀ ԳԱԱ տեղեկագիր-Գիտություն երկրի մասին		1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված աշխատանքների մասին են վկայում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և գիտական հոդվածների հրատարակումները արտասահմանյան պարբերականներում:

Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնկցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն:

Ֆակուլտետի աշխատակիցների հետազոտական գործունեությունն և ուսումնական գործընթացը գտնվում են սերտ փոխկապակցվածության մեջ: Մասնավորապես, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտական հետազոտությունների արդյունքները ուղղակիորեն արտացոլվել են վերանայված ուսումնական ծրագրերում, հաշվի են առնվել ուսումնական պլանների առարկայական ցանկի մշակման և բարեկարգման աշխատանքներում: Այդ մասին է վկայում նաև ուսանողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գիտական աշխատանքներում: Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված չէ եղած հնարավորություններով: Մասնավորապես մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների խիստ անբավարար լինելը, որը չի կարող չանդրադառնալ որակյալ աշխարհագրության ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործում: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համալրված լսարաններ, գիտաուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՍՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել և մասնակիցն է եղել ոչ միայն բուհում, այլ նաև

հանրապետությունում տեղի ունեցող քաղաքացիական, հասարակական, մշակութային ոլորտների զարգացումներին:

Ֆակուլտետը սերտ կապերի մեջ է ՀՀ տարբեր մարզերում աշխատող շրջանավարտների հետ Էապես նպատելով նրանց ակտիվ մասնակցությանը կրթության որակի և բարելավման գործում:

Պետք է նշել նաև, որ ԱԴՄ ամբիոնում գործում է <<Հայ-աշխարհագետ>> հասարակական կազմակերպությունը, իսկ սոցցանցերում ակտիվ ձևով գործում են աշխարհագետների տարբեր մեթոդափոխարկումներ: Ֆակուլտետը սերտ կապեր է ձևավորել նաև հանրապետության մարզերի և մայրաքաղաքի մի շարք միջնակարգ ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

ԿՔԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել երկու միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:

Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայուն արգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում: Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան, Ծվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտություններն իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Մասնակցություն՝ Էրազմուս+ Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան
<<Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> APPEAR3ՊՄՀ, Ավստրիայի Վիեննայի պետական համալսարան

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

ԿՔԱ ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով

<p>Ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:</p> <p>Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրներ:</p>
<p>Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:</p>
<p>Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առայժմ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:</p>